
 Codice Autonomia n.109	MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «Leonardo da Vinci» Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado – 84062 Olevano sul Tusciano (SA) –		
Codice Fiscale: 80025740657	Sito internet: www.icolevanost.edu.it	Codice meccanografico: SAIC86400A	
Telefono: 0828 307691	E-mail: saic86400a@istruzione.it	Codice Unico Ufficio: UFXNNO	
Tel/Fax: 0828 612056	P.E.C. : saic86400a@pec.istruzione.it	Indirizzo: Via Leonardo da Vinci, 17	



Ai sensi della legge 1° ottobre 2024, n. 150 recante “Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell’autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati”, e dell’Ordinanza Ministeriale n. 3/2025 del 09 gennaio 2025, “Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria”

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

Le griglie a seguire contengono gli obiettivi di apprendimento per ciascuna disciplina, individuati dal Collegi Docenti come oggetto di valutazione. La valutazione dei singoli obiettivi seguirà l'indicazione fornita dalle Linee Guida come da tabella seguente:

CLASSE I

DISCIPLINA	INDICATORI	I Quadrimestre	II Quadrimestre	LIVELLO
ITALIANO	Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere conversazioni e brevi narrazioni.	Raccontare storie personali o fantastiche rispettando la successione temporale dei fatti.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Lettura	Leggere ad alta voce parole e semplici frasi.	Leggere brevi e semplici testi e individuare l'idea centrale.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Scrittura	Scrivere sotto dettatura parole e semplici frasi.	Scrivere autonomamente parole e frasi.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
DISCRETO				
SUFFICIENTE				
				NON SUFFICIENTE
Giudizio sintetico				
Ottimo	L'alunno/a legge parole e brevi frasi con fluidità ed espressività. Comprende il significato di ciò che legge e sa eseguire semplici consegne scritte. Scrive in modo ordinato e corretto, rispettando le principali regole ortografiche. Utilizza un lessico vario e adeguato alla propria età. È in grado di formulare frasi complete e ben strutturate sia oralmente che per iscritto. Dimostra di comprendere e applicare strategie per migliorare la lettura e la scrittura. Esegue le attività in modo autonomo e con sicurezza. Applica le conoscenze acquisite in diversi contesti, scrivendo parole e frasi senza bisogno di aiuto. Esprime le proprie idee con chiarezza e creatività, rielaborando semplici testi ascoltati o letti. È in grado di fare collegamenti tra parole, immagini ed esperienze personali.			
Distinto	L'alunno/a legge parole e frasi semplici con buona scorrevolezza. Comprende il significato dei testi letti e scrive in modo generalmente corretto, con poche imprecisioni ortografiche. Utilizza un linguaggio appropriato e riesce a esprimersi con frasi strutturate. Individua le informazioni principali di un testo e applica strategie di lettura e scrittura con sicurezza. Svolge le attività con autonomia, richiedendo solo un piccolo supporto per compiti più complessi. Scrive parole e frasi in modo chiaro, con qualche imprecisione. Racconta semplici esperienze personali e rielabora storie ascoltate, facendo collegamenti con immagini e situazioni vissute.			
Buono	L'alunno/a riconosce le lettere e legge parole con qualche incertezza. Comprende il significato di testi brevi, ma ha bisogno di aiuto per alcuni dettagli.			

	<p>Scrivere in modo comprensibile, con alcuni errori ortografici.</p> <p>Utilizza un lessico semplice ma corretto. Riesce a formulare frasi brevi, anche se con qualche difficoltà nell'organizzazione delle idee.</p> <p>Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma necessita di supporto per leggere e scrivere testi nuovi.</p> <p>Rielabora semplici informazioni e fa collegamenti tra parole e immagini, anche se con qualche difficoltà nel formulare pensieri in autonomia.</p>
Discreto	<p>L'alunno/a riconosce le lettere ma fatica a leggere parole in modo fluido. La comprensione è parziale e necessita di aiuto per seguire testi e istruzioni. La scrittura è incerta, con errori ortografici frequenti.</p> <p>Utilizza un lessico essenziale, con difficoltà a formulare frasi complete. Ha bisogno di guida per riconoscere le informazioni principali di un testo.</p> <p>Necessita di aiuto per leggere e scrivere in modo corretto. Riesce a completare le attività con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Fatica a rielaborare le informazioni e a collegare ciò che legge o ascolta alle proprie esperienze.</p>
Sufficiente	<p>L'alunno/a riconosce alcune lettere, ma incontra difficoltà nella lettura di parole e frasi. La comprensione del testo letto o ascoltato è limitata e la scrittura presenta errori che rendono il testo poco chiaro.</p> <p>Utilizza un linguaggio semplice e con molte imprecisioni. Fatica a esprimere pensieri completi e ha difficoltà nel riconoscere parole note.</p> <p>Non riesce a svolgere le attività senza aiuto costante. Ha difficoltà a leggere e scrivere in autonomia.</p> <p>Non riesce a rielaborare le informazioni e fatica a collegare immagini e parole.</p>
Non sufficiente	<p>L'alunno/a incontra difficoltà significative nel riconoscere le lettere dell'alfabeto e nel distinguerne i suoni. Non riesce a leggere parole semplici e non comprende il significato di ciò che ascolta o legge. La scrittura è incerta o assente, con difficoltà nel copiare e riprodurre lettere e parole.</p> <p>Non utilizza un linguaggio adeguato alla propria età e fatica a formulare frasi di senso compiuto. Ha difficoltà a comprendere e seguire semplici istruzioni orali e scritte. Non applica strategie per migliorare la lettura e la scrittura.</p> <p>Non riesce a svolgere le attività in autonomia e necessita di costante supporto per riconoscere lettere, leggere parole e scrivere semplici segni grafici. Non applica le conoscenze acquisite in compiti simili o in situazioni nuove.</p> <p>Non è in grado di rielaborare informazioni o di raccontare esperienze personali in modo comprensibile. Non riesce a fare collegamenti tra parole, immagini e situazioni quotidiane</p>

DISCIPLINA	INDICATORI	I Quadrimestre	II Quadrimestre	LIVELLO
INGLESE	Ascolto (listening)	Comprendere vocaboli ed espressioni di uso quotidiano.	Comprendere vocaboli ed espressioni di uso quotidiano.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Parlato (speaking)	Produrre parole e minime espressioni riferite ad oggetti, persone, animali.	Interagire con i compagni e l'insegnante in situazioni ludiche..	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Lettura (reading)	Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da immagini, supporti visivi o sonori, cogliendo parole e semplici frasi già acquisite a	Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da immagini, supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO

		livello orale.		DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Scrittura (writing)	Ripassare parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe	Ripassare e ricopiare parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
Giudizio sintetico				
Ottimo	<p>L'alunno/a riconosce e comprende parole e semplici frasi ascoltate in contesti noti. Sa nominare correttamente oggetti, colori, numeri e animali. È in grado di riprodurre suoni e parole con una pronuncia corretta.</p> <p>Utilizza correttamente le espressioni apprese, rispondendo in modo adeguato a semplici domande. Segue e comprende con facilità istruzioni date.</p> <p>Dimostra curiosità nell'apprendere nuove parole e utilizza immagini e gesti per supportare la comprensione.</p> <p>Partecipa con entusiasmo alle attività in lingua inglese e utilizza le conoscenze acquisite anche in momenti non strutturati. Riesce a riprodurre canti, filastrocche e semplici dialoghi senza difficoltà. Collega le parole apprese a oggetti e situazioni reali, utilizzando espressioni in modo spontaneo.</p> <p>Dimostra sicurezza nell'associare immagini e suoni ai termini.</p>			
Distinto	<p>L'alunno/a riconosce e comprende parole e frasi semplici in inglese. Sa denominare oggetti, colori e numeri con buona precisione e pronuncia abbastanza chiara.</p> <p>Risponde correttamente a semplici domande, segue istruzioni e utilizza espressioni di base con sicurezza.</p> <p>Svolge le attività proposte in autonomia e partecipa attivamente alle lezioni, mostrando interesse per la lingua.</p> <p>Riesce a fare collegamenti tra parole e oggetti della realtà utilizzando espressioni in modo corretto.</p>			
Buono	<p>L'alunno/a riconosce alcune parole e frasi semplici, ma con qualche esitazione. Sa nominare parole del linguaggio appreso anche se la pronuncia è a volte incerta.</p> <p>Utilizza espressioni di base e risponde a domande semplici, con qualche incertezza. Segue istruzioni con supporto visivo o gestuale.</p> <p>Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma talvolta ha bisogno di aiuto per utilizzare il lessico in contesti nuovi.</p> <p>Collega parole e immagini con discreta sicurezza, utilizzando le parole in modo abbastanza corretto.</p>			
Discreto	<p>L'alunno/a riconosce alcune parole e denomina pochi oggetti e numeri, con qualche errore.</p> <p>Comprende istruzioni molto semplici solo se accompagnate da immagini o gesti. Risponde con incertezza alle domande poste dall'insegnante o dal gruppo dei pari.</p> <p>Ha bisogno, in alcune situazioni, di supporto per completare attività di ascolto e ripetizione.</p> <p>Collega le immagini e gli oggetti della realtà a vocaboli con la guida dell'insegnante.</p>			
Sufficiente	<p>L'alunno/a riconosce alcune parole, ma non riesce a ripeterle correttamente. Non distingue ancora suoni e vocaboli in modo chiaro. Comprende in modo parziale, solamente il lessico chiave con l'aiuto dell'insegnante e fatica a seguire semplici istruzioni.</p> <p>Fatica a svolgere le attività in autonomia e spesso necessita di supporto per seguire le lezioni.</p> <p>Collega parole e semplici espressioni abbinandole alle immagini spesso con l'aiuto dell'insegnante. Ha difficoltà a memorizzare il lessico e necessita di ripetizioni.</p>			
Non sufficiente	<p>L'alunno/a ascolta e comprende in modo parziale, solamente poche parole chiave con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Mostra difficoltà a comprendere le istruzioni, anche se accompagnate da immagini o gesti e a utilizzare il lessico appreso.</p> <p>Fatica a partecipare alle attività e a svolgere compiti in modo autonomo. Mostra scarso interesse e difficoltà nel mantenere l'attenzione.</p>			

	Ha difficoltà a collegare parole e immagini e a memorizzare il lessico presentato.
--	--

DISCIPLINA	INDICATORI	I Quadrimestre	II Quadrimestre	LIVELLO
ARTE IMMAGINE	Esprimersi e comunicare	Rappresentare la realtà percepita attraverso l'uso del colore e dei segni grafici.	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Osservare e leggere le immagini	Osservare e riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi fondamentali.	Osservare un testo iconico-visivo e individuare il messaggio principale.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Comprendere e apprezzare opere d'arte	Individuare in un'opera d'arte gli elementi costitutivi essenziali.	Familiarizzare con alcune forme di produzioni artistiche per coglierne gli elementi essenziali.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE

Giudizio sintetico	
Ottimo	Ha padronanza completa degli argomenti affrontati. Usa con precisione e proprietà il linguaggio disciplinare. Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, anche in contesti nuovi. Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo.
Distinto	Dimostra una buona conoscenza dei contenuti. Usa il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato. È autonomo nella maggior parte delle attività. Collega e rielabora i contenuti con un buon grado di autonomia.
Buono	Dimostra una conoscenza chiara degli argomenti. Usa il linguaggio disciplinare in modo abbastanza corretto. Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma ha difficoltà nei contesti più complessi. Collega e rielabora i contenuti in modo essenziale.
Discreto	Ha una conoscenza essenziale, ma con incertezze e difficoltà nei collegamenti. Usa il linguaggio disciplinare in modo incerto e con imprecisioni.

	Svolge le attività, ma ha, talvolta, difficoltà ad applicare le conoscenze in modo autonomo. Rielabora i contenuti in modo semplice, e con difficoltà nei collegamenti.
Sufficiente	Conosce gli argomenti in modo parziale e con molte difficoltà. Usa un linguaggio disciplinare limitato e poco preciso. Ha bisogno di costante supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze. Rielabora i contenuti solo se guidato.
Non sufficiente	Non ha ancora acquisito le conoscenze e le competenze richieste. Non riesce a usare il linguaggio disciplinare in modo adeguato. Anche se guidato, non è in grado di svolgere le attività. Non è in grado di rielaborare i contenuti e necessita di un percorso di recupero.

DISCIPLINA	INDICATORI	I Quadrimestre	II Quadrimestre	LIVELLO
MUSICA	Ascolto e discriminazione	Discriminare suoni e rumori del proprio ambiente e individuarne le caratteristiche.	Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà circostante.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Produzione	Utilizzare la voce in modo creativo.	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali curando l'intonazione.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE

Giudizio sintetico	
Ottimo	Ha padronanza completa degli argomenti affrontati. Usa con precisione e proprietà il linguaggio disciplinare. Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, anche in contesti nuovi. Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo.
Distinto	Dimostra una buona conoscenza dei contenuti. Usa il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato. È autonomo nella maggior parte delle attività. Collega e rielabora i contenuti con un buon grado di autonomia.
Buono	Dimostra una conoscenza chiara degli argomenti. Usa il linguaggio disciplinare in modo abbastanza corretto. Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma ha difficoltà nei contesti più complessi. Collega e rielabora i contenuti in modo essenziale.
Discreto	Ha una conoscenza essenziale, ma con incertezze e difficoltà nei collegamenti. Usa il linguaggio disciplinare in modo incerto e con imprecisioni.

	Svolge le attività, ma ha, talvolta, difficoltà ad applicare le conoscenze in modo autonomo. Rielabora i contenuti in modo semplice, e con difficoltà nei collegamenti.
Sufficiente	Conosce gli argomenti in modo parziale e con molte difficoltà. Usa un linguaggio disciplinare limitato e poco preciso. Ha bisogno di costante supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze. Rielabora i contenuti solo se guidato.
Non sufficiente	Non ha ancora acquisito le conoscenze e le competenze richieste. Non riesce a usare il linguaggio disciplinare in modo adeguato. Anche se guidato, non è in grado di svolgere le attività. Non è in grado di rielaborare i contenuti e necessita di un percorso di recupero.

DISCIPLINA	INDICATORI	I Quadrimestre	II Quadrimestre	LIVELLO
EDUCAZIONE FISICA	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Utilizzare schemi motori di base e posizioni del corpo nello spazio.	Riconoscere ritmi e successioni temporali delle azioni motorie.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Il linguaggio del corpo come modalità	Riconoscere modalità espressive e corporee per trasmettere	Utilizzare modalità espressive e corporee per trasmettere	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	comunicativo-espressiva	contenuti emozionali.	contenuti emozionali.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco riconoscendo i ruoli.	Rispettare le regole nel gioco.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Salute e	Assumere comportamenti adeguati per	Riconoscere e adottare sani stili di vita.	OTTIMO

	benessere, prevenzione e sicurezza	l'igiene personale.		DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
				OTTIMO

Giudizio sintetico

Ottimo	Ha padronanza completa degli argomenti affrontati. Usa con precisione e proprietà il linguaggio disciplinare. Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, anche in contesti nuovi. Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo.
Distinto	Dimostra una buona conoscenza dei contenuti. Usa il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato. È autonomo nella maggior parte delle attività. Collega e rielabora i contenuti con un buon grado di autonomia.
Buono	Dimostra una conoscenza chiara degli argomenti. Usa il linguaggio disciplinare in modo abbastanza corretto. Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma ha difficoltà nei contesti più complessi. Collega e rielabora i contenuti in modo essenziale.
Discreto	Ha una conoscenza essenziale, ma con incertezze e difficoltà nei collegamenti. Usa il linguaggio disciplinare in modo incerto e con imprecisioni. Svolge le attività, ma ha, talvolta, difficoltà ad applicare le conoscenze in modo autonomo. Rielabora i contenuti in modo semplice, e con difficoltà nei collegamenti.
Sufficiente	Conosce gli argomenti in modo parziale e con molte difficoltà. Usa un linguaggio disciplinare limitato e poco preciso. Ha bisogno di costante supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze. Rielabora i contenuti solo se guidato.
Non sufficiente	Non ha ancora acquisito le conoscenze e le competenze richieste. Non riesce a usare il linguaggio disciplinare in modo adeguato. Anche se guidato, non è in grado di svolgere le attività. Non è in grado di rielaborare i contenuti e necessita di un percorso di recupero.

DISCIPLINA	INDICATORI	I Quadrimestre	II Quadrimestre	LIVELLO
STORIA	Uso delle fonti	Individuare le tracce come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, e sulla generazione degli adulti.	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, e sulla generazione degli adulti.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO

				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Organizzazione delle informazioni	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, la durata, i periodi, i cicli temporali e i mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Strumenti concettuali	Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti.	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Produzione scritta e orale	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE

Giudizio sintetico

Ottimo	Ha padronanza completa degli argomenti affrontati. Usa con precisione e proprietà il linguaggio disciplinare. Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, anche in contesti nuovi. Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo.
Distinto	Dimostra una buona conoscenza dei contenuti. Usa il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato. È autonomo nella maggior parte delle attività. Collega e rielabora i contenuti con un buon grado di autonomia.
Buono	Dimostra una conoscenza chiara degli argomenti. Usa il linguaggio disciplinare in modo abbastanza corretto. Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma ha difficoltà nei contesti più complessi. Collega e rielabora i contenuti in modo essenziale.
Discreto	Ha una conoscenza essenziale, ma con incertezze e difficoltà nei collegamenti. Usa il linguaggio disciplinare in modo incerto e con imprecisioni. Svolge le attività, ma ha, talvolta, difficoltà ad applicare le conoscenze in modo autonomo. Rielabora i contenuti in modo semplice, e con difficoltà nei collegamenti.
Sufficiente	Conosce gli argomenti in modo parziale e con molte difficoltà.

	Usa un linguaggio disciplinare limitato e poco preciso. Ha bisogno di costante supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze. Rielabora i contenuti solo se guidato.
Non sufficiente	Non ha ancora acquisito le conoscenze e le competenze richieste. Non riesce a usare il linguaggio disciplinare in modo adeguato. Anche se guidato, non è in grado di svolgere le attività. Non è in grado di rielaborare i contenuti e necessita di un percorso di recupero.

DISCIPLINA	INDICATORI	I Quadrimestre	II Quadrimestre	LIVELLO
GEOGRAFIA	Orientamento	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Linguaggio della geo- graficità	Rappresentare ambienti noti e oggetti in essi presenti. e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Paesaggio	Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni	Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell’ambiente di vita	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Regione e sistema territoriale	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
Giudizio sintetico				
Ottimo	Ha padronanza completa degli argomenti affrontati.			

	Usa con precisione e proprietà il linguaggio disciplinare. Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, anche in contesti nuovi. Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo.
Distinto	Dimostra una buona conoscenza dei contenuti. Usa il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato. È autonomo nella maggior parte delle attività. Collega e rielabora i contenuti con un buon grado di autonomia.
Buono	Dimostra una conoscenza chiara degli argomenti. Usa il linguaggio disciplinare in modo abbastanza corretto. Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma ha difficoltà nei contesti più complessi. Collega e rielabora i contenuti in modo essenziale.
Discreto	Ha una conoscenza essenziale, ma con incertezze e difficoltà nei collegamenti. Usa il linguaggio disciplinare in modo incerto e con imprecisioni. Svolge le attività, ma ha, talvolta, difficoltà ad applicare le conoscenze in modo autonomo. Rielabora i contenuti in modo semplice, e con difficoltà nei collegamenti.
Sufficiente	Conosce gli argomenti in modo parziale e con molte difficoltà. Usa un linguaggio disciplinare limitato e poco preciso. Ha bisogno di costante supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze. Rielabora i contenuti solo se guidato.
Non sufficiente	Non ha ancora acquisito le conoscenze e le competenze richieste. Non riesce a usare il linguaggio disciplinare in modo adeguato. Anche se guidato, non è in grado di svolgere le attività. Non è in grado di rielaborare i contenuti e necessita di un percorso di recupero.

DISCIPLINA	INDICATORI	I Quadrimestre	II Quadrimestre	LIVELLO
MATEMATICA	Numeri	Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta	Eseguire le operazioni con i numeri naturali	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Spazio e figure	Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).	Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Relazioni, dati e previsioni	Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	OTTIMO
				DISTINTO

				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
Giudizio sintetico				
Ottimo	<p>L'alunno/a riconosce, legge e scrive correttamente i numeri entro il 20 e oltre, dimostrando sicurezza nel contare in ordine progressivo e regressivo. Esegue addizioni e sottrazioni con sicurezza e precisione, comprendendone il significato. Ha acquisito con padronanza i concetti di maggiore, minore e uguale e sa ordinare i numeri correttamente.</p> <p>Utilizza in modo corretto il linguaggio matematico, riconoscendo e applicando simboli (+, -, =) con sicurezza. Spiega il proprio ragionamento e utilizza rappresentazioni grafiche (disegni, tabelle, schemi) per risolvere semplici operazioni e problemi.</p> <p>Svolge esercizi e semplici problemi in modo autonomo, applicando le conoscenze in diversi contesti e scegliendo strategie efficaci. Risolve situazioni problematiche quotidiane utilizzando il calcolo mentale.</p> <p>Dimostra un'ottima capacità di rielaborazione, collegando le conoscenze matematiche alla realtà quotidiana.</p>			
Distinto	<p>L'alunno/a riconosce e scrive i numeri entro il 20, con qualche piccola incertezza. Esegue addizioni e sottrazioni in modo generalmente corretto, comprendendo il concetto di operazione. Confronta i numeri e ordina quantità con buona sicurezza.</p> <p>Utilizza in modo adeguato i simboli matematici e legge semplici rappresentazioni grafiche. Riesce a spiegare il proprio procedimento, anche se con qualche imprecisione.</p> <p>Svolge esercizi e problemi in autonomia, ma necessita di un piccolo supporto in situazioni nuove. Applica le conoscenze matematiche alla realtà quotidiana in modo efficace.</p> <p>Fa collegamenti tra numeri e situazioni reali e rielabora semplici concetti matematici.</p>			
Buono	<p>L'alunno/a riconosce e scrive i numeri entro il 20, con qualche esitazione. Esegue addizioni e sottrazioni semplici, pur con alcuni errori nei calcoli o nella comprensione del procedimento.</p> <p>Utilizza i simboli matematici in modo comprensibile, anche se con qualche incertezza. Legge e interpreta immagini e schemi matematici con supporto dell'insegnante.</p> <p>Svolge le attività con discreta autonomia nelle situazioni note, necessita di aiuto per risolvere problemi o esercizi nuovi.</p> <p>Rielabora i contenuti in modo semplice, collegando la matematica alla realtà; fatica a spiegare con chiarezza il proprio ragionamento.</p>			
Discreto	<p>L'alunno/a riconosce i numeri fino a 20 e riesce a contarli, ma incontra difficoltà nella scrittura e nella lettura. Esegue semplici addizioni e sottrazioni, seppur con frequenti errori e incertezze.</p> <p>Utilizza i simboli matematici in modo essenziale e con alcune imprecisioni. Interpreta immagini e schemi matematici con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Necessita di aiuto per svolgere esercizi di calcolo e per comprendere il significato di quantità e numeri.</p> <p>Fatica a collegare la matematica alla vita quotidiana e a spiegare i propri ragionamenti. Necessita di guida per eseguire rappresentazioni grafiche delle quantità.</p>			
Sufficiente	<p>L'alunno/a fatica a riconoscere e scrivere i numeri oltre il 10. Ha difficoltà nel conteggio progressivo e regressivo e non ha ancora acquisito sicurezza nell'uso delle operazioni di base.</p> <p>Utilizza il linguaggio matematico in modo molto limitato, con difficoltà nel riconoscere i simboli delle operazioni. Fatica a leggere e comprendere rappresentazioni grafiche di numeri e quantità.</p> <p>Necessita di aiuto costante nello svolgimento delle attività; fatica ad applicare le conoscenze in contesti diversi.</p> <p>Ha difficoltà a fare collegamenti tra la matematica e la realtà quotidiana.</p>			
Non sufficiente	L'alunno/a ha difficoltà a riconoscere e scrivere i numeri. Non comprende il significato delle operazioni matematiche di base e non riesce a eseguire			

	calcoli, nemmeno con aiuto. Non riconosce i simboli matematici e fatica a comprendere i concetti di base. Non utilizza strategie per il riconoscimento di numeri e operazioni. Necessita dell'intervento costante dell'insegnante per lo svolgimento delle attività; non applica le conoscenze in contesti concreti. Non è in grado di rielaborare le informazioni e fatica a comprendere il collegamento tra numeri, quantità e situazioni quotidiane.
--	--

DISCIPLINA	INDICATORI	I Quadrimestre	II Quadrimestre	LIVELLO
SCIENZE	Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Individuare, attraverso l’interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d’uso.	Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Osservare e sperimentare sul campo	Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando semine ecc.	Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell’acqua, ecc.) e quelle ad opera dell’uomo(urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	L’uomo, i viventi e l’ambiente	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.	Riconoscere e classificare animali e vegetali in base all’osservazione personale.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
Giudizio sintetico				
Ottimo	Ha padronanza completa degli argomenti affrontati. Usa con precisione e proprietà il linguaggio disciplinare. Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, anche in contesti nuovi. Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo.			
Distinto	Dimostra una buona conoscenza dei contenuti. Usa il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato. È autonomo nella maggior parte delle attività. Collega e rielabora i contenuti con un buon grado di autonomia.			
Buono	Dimostra una conoscenza chiara degli argomenti.			

	Usa il linguaggio disciplinare in modo abbastanza corretto. Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma ha difficoltà nei contesti più complessi. Collega e rielabora i contenuti in modo essenziale.
Discreto	Ha una conoscenza essenziale, ma con incertezze e difficoltà nei collegamenti. Usa il linguaggio disciplinare in modo incerto e con imprecisioni. Svolge le attività, ma ha, talvolta, difficoltà ad applicare le conoscenze in modo autonomo. Rielabora i contenuti in modo semplice, e con difficoltà nei collegamenti.
Sufficiente	Conosce gli argomenti in modo parziale e con molte difficoltà. Usa un linguaggio disciplinare limitato e poco preciso. Ha bisogno di costante supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze. Rielabora i contenuti solo se guidato.
Non sufficiente	Non ha ancora acquisito le conoscenze e le competenze richieste. Non riesce a usare il linguaggio disciplinare in modo adeguato. Anche se guidato, non è in grado di svolgere le attività. Non è in grado di rielaborare i contenuti e necessita di un percorso di recupero.

DISCIPLINA	INDICATORI	I Quadrimestre	II Quadrimestre	LIVELLO
EDUCAZIONE CIVICA (Disciplina Trasversale)	Costituzione	Individua i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini. Condivide regole comunemente accettate.	Conosce ed applica le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Cittadinanza digitale	Interagisce con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	Conosce e applica semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Sviluppo economico e sostenibilità	Mette in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Conosce ed attua i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
Giudizio sintetico				
Ottimo	Lo studente ha pienamente acquisito le conoscenze civili e le competenze previste dalla disciplina			

	<p>Dimostra autonomia e sicurezza nell'applicazione delle abilità e nella rielaborazione personale</p> <p>Affronta situazioni nuove con originalità e spirito critico</p> <p>Partecipa attivamente e con interesse alle attività proposte</p>
Distinto	<p>Lo studente ha acquisito in modo completo le conoscenze e le competenze civili previste.</p> <p>È autonomo nell'applicazione delle abilità, anche in contesti diversi, con una buona capacità di rielaborazione.</p> <p>Dimostra una partecipazione attiva e costante, con spunti di approfondimento e riflessione personale.</p>
Buono	<p>Lo studente ha acquisito le conoscenze e le competenze essenziali della disciplina.</p> <p>Applica le abilità in modo autonomo nelle situazioni note, ma con qualche difficoltà nei contesti più complessi.</p> <p>Dimostra impegno e partecipazione costante.</p>
Discreto	<p>Lo studente ha acquisito le conoscenze e le competenze di base della disciplina.</p> <p>Applica le abilità principalmente in situazioni note, necessitando di supporto in contesti più articolati.</p> <p>La partecipazione è regolare, ma con margini di miglioramento.</p>
Sufficiente	<p>Lo studente ha acquisito in modo essenziale le conoscenze e le competenze previste.</p> <p>Applica le abilità in modo limitato e solo con guida dell'insegnante.</p> <p>Dimostra un impegno discontinuo e necessita di consolidamento.</p>
Non sufficiente	<p>Lo studente non ha ancora acquisito le conoscenze e le competenze richieste.</p> <p>Mostra difficoltà significative nell'applicazione delle abilità e necessita di un supporto costante.</p> <p>Non riesce a trasferire le conoscenze in contesti diversi e deve svolgere interventi di recupero</p>

DISCIPLINA	INDICATORI	I Quadrimestre	II Quadrimestre	LIVELLO
TECNOLOGIA (Disciplina Trasversale)	Vedere e osservare	Ricavare informazioni utili da guide d’uso o istruzioni di montaggio attraverso le immagini.	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Prevedere e immaginare	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Intervenire e trasformare	Realizzare un oggetto in cartoncino seguendo le istruzioni	Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
Giudizio sintetico				

Ottimo	Lo studente ha pienamente acquisito le conoscenze e le competenze previste dalla disciplina Dimostra autonomia e sicurezza nell'applicazione delle abilità e nella rielaborazione personale Affronta situazioni nuove con originalità e spirito critico Partecipa attivamente e con interesse alle attività proposte
Distinto	Lo studente ha acquisito in modo completo le conoscenze e le competenze previste. È autonomo nell'applicazione delle abilità, anche in contesti diversi, con una buona capacità di rielaborazione. Dimostra una partecipazione attiva e costante, con spunti di approfondimento e riflessione personale.
Buono	Lo studente ha acquisito le conoscenze e le competenze essenziali della disciplina. Applica le abilità in modo autonomo nelle situazioni note, ma con qualche difficoltà nei contesti più complessi. Dimostra impegno e partecipazione costante.
Discreto	Lo studente ha acquisito le conoscenze e le competenze di base della disciplina. Applica le abilità principalmente in situazioni note, necessitando di supporto in contesti più articolati. La partecipazione è regolare, ma con margini di miglioramento.
Sufficiente	Lo studente ha acquisito in modo essenziale le conoscenze e le competenze previste. Applica le abilità in modo limitato e solo con guida dell'insegnante. Dimostra un impegno discontinuo e necessita di consolidamento.
Non sufficiente	Lo studente non ha ancora acquisito le conoscenze e le competenze richieste. Mostra difficoltà significative nell'applicazione delle abilità e necessita di un supporto costante. Non riesce a trasferire le conoscenze in contesti diversi e deve svolgere interventi di recupero

CLASSE II

DISCIPLINA	INDICATORI	I Quadrimestre	II Quadrimestre	LIVELLO
ITALIANO	Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere semplici letture di testi di vario genere.	Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l’ordine cronologico..	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Lettura	Leggere ad alta voce semplici testi narrativi individuando le caratteristiche essenziali e ricavando informazioni.	Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Scrittura	Comunicare con frasi semplici e	Individuare, riordinare e	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
		compiute che rispettino le principali convenzioni ortografiche.	rielaborare in modo coerente testi a partire da sequenze scomposte.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Riflessione sulla lingua	Applicare le prime conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche e morfologiche e arricchire progressivamente il lessico.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
Giudizio sintetico				
Ottimo	L’alunno/a legge in modo fluente ed espressivo, comprendendo pienamente il significato del testo. Scrive correttamente, rispettando le regole ortografiche e grammaticali, e organizza frasi e brevi testi con coerenza e creatività. Dimostra un’ottima conoscenza del lessico e lo utilizza in modo vario e appropriato. Utilizza un linguaggio ricco e adeguato, scegliendo le parole con consapevolezza. Individua e distingue informazioni principali e secondarie in un testo,			

	<p>applicando strategie di comprensione efficaci.</p> <p>Svolge attività di lettura, scrittura e comprensione in completa autonomia, applicando le conoscenze in situazioni nuove e rivedendo criticamente i propri elaborati.</p> <p>Rielabora in modo autonomo le informazioni, collegandole a esperienze personali e ad altri ambiti.</p> <p>Dimostra originalità nella produzione testuale e capacità di riflessione sui testi letti.</p>
Distinto	<p>L'alunno/a legge in modo scorrevole e con buona comprensione. Scrive correttamente, con lievi imprecisioni ortografiche o strutturali. Usa un lessico vario e adeguato alla situazione comunicativa.</p> <p>Utilizza un linguaggio appropriato e riesce a comprendere testi di diversa natura, applicando strategie di lettura con buona efficacia.</p> <p>Svolge le attività in autonomia, richiedendo solo qualche guida per compiti più complessi. Applica le conoscenze apprese in nuovi contesti.</p> <p>Rielabora i contenuti in modo personale, facendo collegamenti semplici tra testi e situazioni vissute.</p>
Buono	<p>L'alunno/a legge in modo abbastanza scorrevole, anche se con qualche esitazione. Comprende il testo nel suo significato generale, ma con qualche difficoltà nei dettagli. Scrive testi comprensibili, con alcuni errori ortografici e grammaticali.</p> <p>Utilizza un linguaggio semplice ma corretto, con qualche imprecisione. Individua le informazioni principali di un testo, anche se necessita di guida per approfondire i dettagli.</p> <p>Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma necessita di supporto per applicare le conoscenze a testi o situazioni nuove</p> <p>Rielabora le informazioni in modo essenziale. Fa collegamenti tra testi e realtà, ma in modo poco approfondito.</p>
Discreto	<p>L'alunno/a legge con difficoltà e poca fluidità. La comprensione del testo è parziale e necessita di aiuto per individuare le informazioni principali. La scrittura è semplice, con numerosi errori ortografici e grammaticali.</p> <p>Utilizza un linguaggio essenziale, con frequenti imprecisioni. Fatica a riconoscere e applicare strategie di lettura e comprensione in modo autonomo.</p> <p>Svolge le attività con difficoltà e ha bisogno di supporto per completare esercizi di lettura, scrittura e comprensione.</p> <p>Ripete le informazioni senza una vera rielaborazione personale. Fa collegamenti tra testi e realtà solo con guida dell'insegnante.</p>
Sufficiente	<p>L'alunno/a fatica a leggere in modo scorrevole e comprende solo parti semplici del testo. La scrittura è caratterizzata da numerosi errori ortografici e grammaticali, e le frasi risultano poco chiare.</p> <p>Utilizza un linguaggio molto semplice, con molte imprecisioni. Ha difficoltà a individuare le informazioni principali in un testo e necessita di costante supporto.</p> <p>Non riesce a svolgere le attività in autonomia e ha bisogno di guida per leggere, scrivere e comprendere i testi.</p> <p>Non è in grado di rielaborare le informazioni in modo autonomo e fa fatica a collegare il contenuto dei testi alle proprie esperienze.</p>
Non sufficiente	<p>L'alunno/a ha difficoltà significative nella lettura e nella comprensione di testi, anche molto semplici. La scrittura è poco comprensibile, con errori frequenti che compromettono la chiarezza del testo.</p> <p>Non riesce a utilizzare il linguaggio in modo adeguato e fatica a comprendere anche istruzioni semplici. Non applica strategie di lettura e comprensione.</p> <p>Necessita di aiuto costante nello svolgimento delle attività; ha difficoltà a mettere in pratica le conoscenze acquisite.</p> <p>Non è in grado di rielaborare le informazioni e non riesce a collegare ciò che legge alle proprie esperienze o ad altri argomenti</p>

DISCIPLINA	INDICATORI	I Quadrimestre	II Quadrimestre	LIVELLO
INGLESE	Ascolto (listening)	Comprendere vocaboli, istruzioni e semplici espressioni di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stesso e ai compagni.	Comprendere vocaboli, istruzioni e semplici espressioni di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stesso e ai compagni.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Parlato	Produrre frasi significative riferite ad oggetti,	Interagire con un compagno per presentarsi e/o	OTTIMO

	(speaking)	luoghi, persone;	giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Lettura (reading)	Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da immagini, supporti visivi o sonori, cogliendo parole e semplici frasi già acquisite a livello orale.	Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da immagini, supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
	Scrittura (writing)	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE

Giudizio sintetico

Ottimo	<p>L'alunno/a riconosce, comprende e utilizza correttamente un ampio numero di parole ed espressioni. Sa formulare semplici frasi di presentazione, descrivere oggetti e azioni quotidiane. La pronuncia è corretta.</p> <p>Utilizza con sicurezza il lessico appreso e comprende semplici istruzioni e domande. È in grado di ascoltare e riprodurre brevi frasi, canzoni e filastrocche in modo autonomo. Mostra curiosità nell'apprendere nuove parole e usa strategie efficaci per ricordarle.</p> <p>È in grado di collegare le parole e le espressioni apprese a situazioni quotidiane, dimostrando capacità di rielaborazione. Usa immagini, gesti e parole in modo corretto.</p> <p>Partecipa attivamente alle attività, comunicando con spontaneità. Utilizza il vocabolario acquisito anche in situazioni nuove e cerca di esprimersi con sicurezza.</p>
Distinto	<p>L'alunno/a riconosce e utilizza un buon numero di parole ed espressioni in inglese. Comprende frasi semplici e riesce a riprodurle con buona pronuncia.</p> <p>Descrive oggetti, numeri e colori con buona pronuncia.</p> <p>Segue istruzioni e comprende domande semplici. Si esprime utilizzando il lessico appreso. Dimostra interesse nell'ampliare il proprio vocabolario.</p> <p>Svolge le attività con sicurezza e partecipa attivamente alle lezioni. Riesce a comunicare con frasi brevi e a utilizzare il vocabolario in diversi contesti.</p> <p>Fa collegamenti tra il lessico e situazioni della vita quotidiana. Utilizza parole ed espressioni apprese in situazioni note.</p>
Buono	<p>L'alunno/a riconosce e utilizza un numero soddisfacente di parole. Comprende il significato generale delle frasi ascoltate e le riproduce in modo abbastanza corretto.</p> <p>Utilizza espressioni semplici e risponde a domande con frasi brevi. difficoltà nel seguirle. Ascolta e comprende le informazioni essenziali, ripetute in modo chiaro.</p> <p>Svolge le attività in modo abbastanza autonomo nelle situazioni note, ma necessita di aiuto per esprimersi e applicare le conoscenze in contesti nuovi.</p> <p>Collega le parole alle immagini e agli oggetti reali, utilizzando alcune parole e strutture apprese.</p>
Discreto	<p>L'alunno/a riconosce alcune parole, ma fatica a comprendere e riprodurre frasi semplici. La pronuncia è incerta.</p> <p>Comprende alcune parole e istruzioni molto semplici con l'aiuto di immagini o gesti. Mostra qualche difficoltà a rispondere a domande e a utilizzare il vocabolario appreso.</p>

	L'alunno necessita talvolta di supporto per comprendere le attività di ascolto e di semplici produzioni orali e scritte. Collega parole di uso quotidiano e immagini, ma in alcune situazioni ha bisogno di aiuto per utilizzare il lessico appreso.
Sufficiente	L'alunno/a riconosce poche parole e fatica a comprenderne il significato. Riproduce frasi molto semplici e la pronuncia è poco chiara. Comprende alcune parole e ha bisogno di supporto per seguire istruzioni. Non utilizza spontaneamente espressioni apprese. Svolge le attività con parziale autonomia e necessita di aiuto per comprendere e rispondere a domande molto semplici. Mostra qualche difficoltà a collegare parole e immagini in modo autonomo e a memorizzare il lessico.
Non sufficiente	L'alunno/a comprende solo poche parole e semplici istruzioni e riproduce con difficoltà suoni o vocaboli. Comprende con difficoltà parole e istruzioni, anche se accompagnate da immagini o gesti e necessita del supporto dell'insegnante. Partecipa in modo parziale alle attività. Mostra scarso interesse e difficoltà nel mantenere l'attenzione. Ha difficoltà a collegare parole e immagini e a memorizzare il lessico appreso.

DISCIPLINA	INDICATORI	I Quadrimestre	II Quadrimestre	LIVELLO
ARTE IMMAGINE	Esprimersi e comunicare	Rappresentare la realtà percepita attraverso l’uso del colore e dei segni grafici.	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NONSUFFICIENTE
	Osservare e leggere le immagini	Osservare e riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi fondamentali.	Osservare un testo iconico-visivo e individuare il messaggio principale.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Comprendere e apprezzare opere d’ arte	Individuare in un’opera d’arte gli elementi costitutivi essenziali.	Familiarizzare con alcune forme di produzioni artistiche per coglierne gli elementi essenziali.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
Giudizio sintetico				
Ottimo	Ha padronanza completa degli argomenti affrontati. Usa con precisione e proprietà il linguaggio disciplinare. Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, anche in contesti nuovi. Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo.			
Distinto	Dimostra una buona conoscenza dei contenuti. Usa il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato. È autonomo nella maggior parte delle attività. Collega e rielabora i contenuti con un buon grado di autonomia.			

Buono	<p>Dimostra una conoscenza chiara degli argomenti.</p> <p>Usa il linguaggio disciplinare in modo abbastanza corretto.</p> <p>Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma ha difficoltà nei contesti più complessi.</p> <p>Collega e rielabora i contenuti in modo essenziale.</p>
Discreto	<p>Ha una conoscenza essenziale, ma con incertezze e difficoltà nei collegamenti.</p> <p>Usa il linguaggio disciplinare in modo incerto e con imprecisioni.</p> <p>Svolge le attività, ma ha, talvolta, difficoltà ad applicare le conoscenze in modo autonomo.</p> <p>Rielabora i contenuti in modo semplice, e con difficoltà nei collegamenti.</p>
Sufficiente	<p>Conosce gli argomenti in modo parziale e con molte difficoltà.</p> <p>Usa un linguaggio disciplinare limitato e poco preciso.</p> <p>Ha bisogno di costante supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze.</p> <p>Rielabora i contenuti solo se guidato.</p>
Non sufficiente	<p>Non ha ancora acquisito le conoscenze e le competenze richieste.</p> <p>Non riesce a usare il linguaggio disciplinare in modo adeguato.</p> <p>Anche se guidato, non è in grado di svolgere le attività.</p> <p>Non è in grado di rielaborare i contenuti e necessita di un percorso di recupero.</p>

DISCIPLINA	INDICATORI	I Quadrimestre	II Quadrimestre	LIVELLO
MUSICA	Ascolto e discriminazione	Discriminare suoni e rumori del proprio ambiente e individuarne le caratteristiche.	Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà circostante.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Produzione	Utilizzare la voce in modo creativo.	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali curando l'intonazione.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE

Giudizio sintetico	
Ottimo	<p>Ha padronanza completa degli argomenti affrontati.</p> <p>Usa con precisione e proprietà il linguaggio disciplinare.</p> <p>Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, anche in contesti nuovi.</p> <p>Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo.</p>
Distinto	<p>Dimostra una buona conoscenza dei contenuti.</p> <p>Usa il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato.</p> <p>È autonomo nella maggior parte delle attività.</p> <p>Collega e rielabora i contenuti con un buon grado di autonomia.</p>
Buono	<p>Dimostra una conoscenza chiara degli argomenti.</p>

	Usa il linguaggio disciplinare in modo abbastanza corretto. Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma ha difficoltà nei contesti più complessi. Collega e rielabora i contenuti in modo essenziale.
Discreto	Ha una conoscenza essenziale, ma con incertezze e difficoltà nei collegamenti. Usa il linguaggio disciplinare in modo incerto e con imprecisioni. Svolge le attività, ma ha, talvolta, difficoltà ad applicare le conoscenze in modo autonomo. Rielabora i contenuti in modo semplice, e con difficoltà nei collegamenti.
Sufficiente	Conosce gli argomenti in modo parziale e con molte difficoltà. Usa un linguaggio disciplinare limitato e poco preciso. Ha bisogno di costante supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze. Rielabora i contenuti solo se guidato.
Non sufficiente	Non ha ancora acquisito le conoscenze e le competenze richieste. Non riesce a usare il linguaggio disciplinare in modo adeguato. Anche se guidato, non è in grado di svolgere le attività. Non è in grado di rielaborare i contenuti e necessita di un percorso di recupero.

DISCIPLINA	INDICATORI	I Quadrimestre	II Quadrimestre	LIVELLO
EDUCAZIONE FISICA	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Utilizzare schemi motori di base e posizioni del corpo nello spazio.	Riconoscere ritmi e successioni temporali delle azioni motorie.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Riconoscere modalità espressive e corporee per trasmettere contenuti emozionali.	Utilizzare modalità espressive e corporee per trasmettere contenuti emozionali.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco riconoscendo i ruoli.	Rispettare le regole nel gioco.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Salute e benessere, prevenzione e	Assumere comportamenti adeguati per l'igiene personale.	Riconoscere e adottare sani stili di vita.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO

	sicurezza			DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
Giudizio sintetico				
Ottimo	Ha padronanza completa degli argomenti affrontati. Usa con precisione e proprietà il linguaggio disciplinare. Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, anche in contesti nuovi. Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo.			
Distinto	Dimostra una buona conoscenza dei contenuti. Usa il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato. È autonomo nella maggior parte delle attività. Collega e rielabora i contenuti con un buon grado di autonomia.			
Buono	Dimostra una conoscenza chiara degli argomenti. Usa il linguaggio disciplinare in modo abbastanza corretto. Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma ha difficoltà nei contesti più complessi. Collega e rielabora i contenuti in modo essenziale.			
Discreto	Ha una conoscenza essenziale, ma con incertezze e difficoltà nei collegamenti. Usa il linguaggio disciplinare in modo incerto e con imprecisioni. Svolge le attività, ma ha, talvolta, difficoltà ad applicare le conoscenze in modo autonomo. Rielabora i contenuti in modo semplice, e con difficoltà nei collegamenti.			
Sufficiente	Conosce gli argomenti in modo parziale e con molte difficoltà. Usa un linguaggio disciplinare limitato e poco preciso. Ha bisogno di costante supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze. Rielabora i contenuti solo se guidato.			
Non sufficiente	Non ha ancora acquisito le conoscenze e le competenze richieste. Non riesce a usare il linguaggio disciplinare in modo adeguato. Anche se guidato, non è in grado di svolgere le attività. Non è in grado di rielaborare i contenuti e necessita di un percorso di recupero.			

DISCIPLINA	INDICATORI	I Quadrimestre	II Quadrimestre	LIVELLO
STORIA	Uso delle fonti	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e della generazione degli adulti.	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Organizzazione delle informazioni	Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e	Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO

		narrate.	temporale....)	DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Strumenti concettuali	Seguire e comprendere vicendestoriche attraverso l’ascolto olettura di storie, racconti.	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Produzione scritta e orale	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
Giudizio sintetico				
Ottimo	Ha padronanza completa degli argomenti affrontati. Usa con precisione e proprietà il linguaggio disciplinare. Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, anche in contesti nuovi. Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo.			
Distinto	Dimostra una buona conoscenza dei contenuti. Usa il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato. È autonomo nella maggior parte delle attività. Collega e rielabora i contenuti con un buon grado di autonomia.			
Buono	Dimostra una conoscenza chiara degli argomenti. Usa il linguaggio disciplinare in modo abbastanza corretto. Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma ha difficoltà nei contesti più complessi. Collega e rielabora i contenuti in modo essenziale.			
Discreto	Ha una conoscenza essenziale, ma con incertezze e difficoltà nei collegamenti. Usa il linguaggio disciplinare in modo incerto e con imprecisioni. Svolge le attività, ma ha, talvolta, difficoltà ad applicare le conoscenze in modo autonomo. Rielabora i contenuti in modo semplice, e con difficoltà nei collegamenti.			
Sufficiente	Conosce gli argomenti in modo parziale e con molte difficoltà. Usa un linguaggio disciplinare limitato e poco preciso. Ha bisogno di costante supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze. Rielabora i contenuti solo se guidato.			
Non sufficiente	Non ha ancora acquisito le conoscenze e le competenze richieste. Non riesce a usare il linguaggio disciplinare in modo adeguato.			

	Anche se guidato, non è in grado di svolgere le attività. Non è in grado di rielaborare i contenuti e necessita di un percorso di recupero.
--	--

DISCIPLINA	INDICATORI	I Quadrimestre	II Quadrimestre	LIVELLO
GEOGRAFIA	Orientamento	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Linguaggio della geografia	Rappresentare ambienti noti e oggetti in essi presenti. e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Paesaggio	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Regione e sistema territoriale	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Riconoscere nell'ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE

Giudizio sintetico

Ottimo	Ha padronanza completa degli argomenti affrontati. Usa con precisione e proprietà il linguaggio disciplinare. Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, anche in contesti nuovi. Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo.
Distinto	Dimostra una buona conoscenza dei contenuti. Usa il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato. È autonomo nella maggior parte delle attività. Collega e rielabora i contenuti con un buon grado di autonomia.
Buono	Dimostra una conoscenza chiara degli argomenti.

	Usa il linguaggio disciplinare in modo abbastanza corretto. Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma ha difficoltà nei contesti più complessi. Collega e rielabora i contenuti in modo essenziale.
Discreto	Ha una conoscenza essenziale, ma con incertezze e difficoltà nei collegamenti. Usa il linguaggio disciplinare in modo incerto e con imprecisioni. Svolge le attività, ma ha, talvolta, difficoltà ad applicare le conoscenze in modo autonomo. Rielabora i contenuti in modo semplice, e con difficoltà nei collegamenti.
Sufficiente	Conosce gli argomenti in modo parziale e con molte difficoltà. Usa un linguaggio disciplinare limitato e poco preciso. Ha bisogno di costante supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze. Rielabora i contenuti solo se guidato.
Non sufficiente	Non ha ancora acquisito le conoscenze e le competenze richieste. Non riesce a usare il linguaggio disciplinare in modo adeguato. Anche se guidato, non è in grado di svolgere le attività. Non è in grado di rielaborare i contenuti e necessita di un percorso di recupero.

DISCIPLINA	INDICATORI	I Quadrimestre	II Quadrimestre	LIVELLO
MATEMATICA	Numeri	Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta	Eseguire le operazioni con i numeri naturali	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Spazio e figure	Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati	Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Relazioni, dati e previsioni; problem solving	Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini Riconoscere e risolvere semplici problemi, individuando le strategie appropriate.	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Riconoscere e risolvere problemi individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
Giudizio sintetico				
Ottimo	L'alunno/a riconosce e utilizza con sicurezza i numeri entro il campo numerico affrontato. Esegue correttamente e rapidamente calcoli e operazioni e comprende il valore posizionale delle cifre. Dimostra un'ottima comprensione delle quantità e dei primi concetti geometrici, temporali e spaziali.			

	<p>Utilizza con precisione il linguaggio specifico, riconoscendo e applicando correttamente i simboli matematici; legge e scrive i numeri senza errori. Segue e comprende facilmente rappresentazioni grafiche e schemi.</p> <p>Risolve in autonomia esercizi e semplici problemi, scegliendo strategie adeguate e verificando la correttezza dei risultati. Applica le conoscenze in contesti nuovi con sicurezza.</p> <p>È in grado di spiegare i procedimenti seguiti e di fare collegamenti tra numeri e situazioni reali, utilizzando rappresentazioni grafiche e materiali concreti con autonomia e creatività.</p>
Distinto	<p>L'alunno/a ha una buona conoscenza dei numeri e delle operazioni affrontate. Esegue i calcoli in modo corretto, anche se talvolta con qualche esitazione.</p> <p>Comprende il valore delle quantità e i primi concetti geometrici.</p> <p>Utilizza il linguaggio matematico in modo appropriato, con qualche piccola imprecisione. Sa leggere e scrivere i numeri quasi sempre in modo corretto; segue schemi e rappresentazioni grafiche con facilità.</p> <p>Svolge le attività autonomamente e applica le conoscenze in contesti nuovi, anche se talvolta ha necessità di essere guidato.</p> <p>Riesce a spiegare i propri ragionamenti e a fare collegamenti con la realtà quotidiana, anche se in modo non sempre dettagliato.</p>
Buono	<p>L'alunno/a riconosce e utilizza i numeri entro il campo numerico affrontato, ma con qualche incertezza. Riesce a svolgere semplici operazioni.</p> <p>Utilizza un linguaggio matematico comprensibile, ma con qualche imprecisione nell'uso di simboli e numeri. Legge e scrive i numeri con alcune difficoltà.</p> <p>Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note.</p> <p>Fa semplici collegamenti tra i numeri e la realtà quotidiana, ma fatica a spiegare il procedimento seguito.</p>
Discreto	<p>L'alunno/a riconosce i numeri e le operazioni, ma incontra difficoltà nell'applicarle in modo sicuro. Commette errori nei calcoli e fatica a comprendere il valore delle quantità.</p> <p>Utilizza il linguaggio matematico in modo elementare, con frequenti imprecisioni. Ha bisogno di aiuto per interpretare schemi e rappresentazioni.</p> <p>Necessita di supporto per svolgere esercizi e problemi, soprattutto in contesti nuovi.</p> <p>Fatica a spiegare i procedimenti seguiti e a collegare la matematica alla vita quotidiana</p>
Sufficiente	<p>L'alunno/a ha difficoltà nel riconoscere e utilizzare i numeri e le operazioni. Commette frequenti errori nei calcoli e fatica a comprendere il significato delle quantità.</p> <p>Utilizza il linguaggio matematico in modo molto essenziale, con difficoltà nel riconoscere simboli e numeri.</p> <p>Necessita di costante supporto per completare le attività.</p> <p>Non riesce a fare collegamenti tra i numeri e le esperienze quotidiane.</p>
Non sufficiente	<p>L'alunno/a ha difficoltà significative nella lettura e nella comprensione di testi, anche molto semplici. La scrittura è poco comprensibile, con errori frequenti che compromettono la chiarezza del testo.</p> <p>Non riesce a utilizzare il linguaggio in modo adeguato e fatica a comprendere anche istruzioni semplici. Non applica strategie di lettura e comprensione.</p> <p>Necessita di aiuto costante durante lo svolgimento delle attività; ha difficoltà a mettere in pratica le conoscenze acquisite.</p> <p>Non è in grado di rielaborare le informazioni e non riesce a collegare ciò che legge alle proprie esperienze o ad altri argomenti.</p>

DISCIPLINA	INDICATORI	I Quadrimestre	II Quadrimestre	LIVELLO
SCIENZE	Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.	Descrivere semplici fenomeni	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE

				NON SUFFICIENTE
	Osservare e sperimentare sul campo	Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.	Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell’acqua, ecc.) e quelle ad opera dell’uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	L’uomo, i viventi e l’ambiente	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.	Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
Giudizio sintetico				
Ottimo	Ha padronanza completa degli argomenti affrontati. Usa con precisione e proprietà il linguaggio disciplinare. Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, anche in contesti nuovi. Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo.			
Distinto	Dimostra una buona conoscenza dei contenuti. Usa il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato. È autonomo nella maggior parte delle attività. Collega e rielabora i contenuti con un buon grado di autonomia.			
Buono	Dimostra una conoscenza chiara degli argomenti. Usa il linguaggio disciplinare in modo abbastanza corretto. Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma ha difficoltà nei contesti più complessi. Collega e rielabora i contenuti in modo essenziale.			
Discreto	Ha una conoscenza essenziale, ma con incertezze e difficoltà nei collegamenti. Usa il linguaggio disciplinare in modo incerto e con imprecisioni. Svolge le attività, ma ha, talvolta, difficoltà ad applicare le conoscenze in modo autonomo. Rielabora i contenuti in modo semplice, e con difficoltà nei collegamenti.			
Sufficiente	Conosce gli argomenti in modo parziale e con molte difficoltà. Usa un linguaggio disciplinare limitato e poco preciso. Ha bisogno di costante supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze. Rielabora i contenuti solo se guidato.			
Non sufficiente	Non ha ancora acquisito le conoscenze e le competenze richieste. Non riesce a usare il linguaggio disciplinare in modo adeguato. Anche se guidato, non è in grado di svolgere le attività. Non è in grado di rielaborare i contenuti e necessita di un percorso di recupero.			

DISCIPLINA	INDICATORI	I Quadrimestre	II Quadrimestre	LIVELLO
EDUCAZIONE CIVICA (Disciplina Trasversale)	Costituzione	Aiuta, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l’inclusione di tutti.	Sviluppa la consapevolezza dell’appartenenza ad una comunità. Conosce ed applica le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Cittadinanza digitale	Conosce e applica semplici regole per l’utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conosce e applica semplici regole per l’utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Sviluppo economico e sostenibilità	Mette in atto comportamenti alla propria portata che riducano l’impatto negativo delle attività quotidiane sull’ambiente e sul decoro urbano.	Conosce ed attua i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
Giudizio sintetico				
Ottimo	Lo studente ha pienamente acquisito le conoscenze civili e le competenze previste dalla disciplina. Dimostra autonomia e sicurezza nell’applicazione delle abilità e nella rielaborazione personale. Affronta situazioni nuove con originalità e spirito critico. Partecipa attivamente e con interesse alle attività proposte.			
Distinto	Lo studente ha acquisito in modo completo le conoscenze e le competenze civili previste. È autonomo nell’applicazione delle abilità, anche in contesti diversi, con una buona capacità di rielaborazione. Dimostra una partecipazione attiva e costante, con spunti di approfondimento e riflessione personale.			
Buono	Lo studente ha acquisito le conoscenze e le competenze essenziali della disciplina. Applica le abilità in modo autonomo nelle situazioni note, ma con qualche difficoltà nei contesti più complessi. Dimostra impegno e partecipazione costante.			
Discreto	Lo studente ha acquisito le conoscenze e le competenze di base della disciplina. Applica le abilità principalmente in situazioni note, necessitando di supporto in contesti più articolati. La partecipazione è regolare, ma con margini di miglioramento.			
Sufficiente	Lo studente ha acquisito in modo essenziale le conoscenze e le competenze previste. Applica le abilità in modo limitato e solo con guida dell’insegnante. Dimostra un impegno discontinuo e necessita di consolidamento.			
	Lo studente non ha ancora acquisito le conoscenze e le competenze richieste.			

Non sufficiente	Mostra difficoltà significative nell'applicazione delle abilità e necessita di un supporto costante. Non riesce a trasferire le conoscenze in contesti diversi e deve svolgere interventi di recupero.
-----------------	---

DISCIPLINA	INDICATORI	I Quadrimestre	II Quadrimestre	LIVELLO
TECNOLOGIA (Disciplina Trasversale)	Vedere e osservare	Saper leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio attraverso le immagini.	Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, disegni, testi.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Prevedere e immaginare	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto con uso di diagrammi di flusso.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE

Giudizio sintetico	
Ottimo	Lo studente ha pienamente acquisito le conoscenze e le competenze previste dalla disciplina Dimostra autonomia e sicurezza nell'applicazione delle abilità e nella rielaborazione personale Affronta situazioni nuove con originalità e spirito critico Partecipa attivamente e con interesse alle attività proposte
Distinto	Lo studente ha acquisito in modo completo le conoscenze e le competenze previste. È autonomo nell'applicazione delle abilità, anche in contesti diversi, con una buona capacità di rielaborazione. Dimostra una partecipazione attiva e costante, con spunti di approfondimento e riflessione personale.
Buono	Lo studente ha acquisito le conoscenze e le competenze essenziali della disciplina. Applica le abilità in modo autonomo nelle situazioni note, ma con qualche difficoltà nei contesti più complessi. Dimostra impegno e partecipazione costante.
Discreto	Lo studente ha acquisito le conoscenze e le competenze di base della disciplina. Applica le abilità principalmente in situazioni note, necessitando di supporto in contesti più articolati. La partecipazione è regolare, ma con margini di miglioramento.
Sufficiente	Lo studente ha acquisito in modo essenziale le conoscenze e le competenze previste. Applica le abilità in modo limitato e solo con guida dell'insegnante. Dimostra un impegno discontinuo e necessita di consolidamento.
Non sufficiente	Lo studente non ha ancora acquisito le conoscenze e le competenze richieste. Mostra difficoltà significative nell'applicazione delle abilità e necessita di un supporto costante. Non riesce a trasferire le conoscenze in contesti diversi e deve svolgere interventi di recupero

CLASSI III – IV – V

ITALIANO

	INDICATORI	I Quadrimestre	II Quadrimestre	LIVELLO
CLASSE III	Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali da varie tipologie testuali e dai diversi discorsi affrontati in classe.	Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti anche di esperienza diretta.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Lettura	Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa.	Leggere testi di vario genere in modo espressivo cogliendo l'argomento di cui si parla, individuare le informazioni principali e le loro relazioni.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Scrittura	Comunicare con frasi strutturate che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Riflessione sulla lingua	Ampliare il patrimonio lessicale con attività di interazione orale e di lettura.	Applicare le fondamentali conoscenze ortografiche nella produzione scritta.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	INDICATORI	I Quadrimestre	II Quadrimestre	LIVELLO
CLASSE IV	Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere messaggi e testi di tipo differente; esporre esperienze personali e argomenti in modo chiaro.	Esporre esperienze personali e argomenti in modo chiaro e coeso.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Lettura	Leggere ad alta voce scorrevolmente e con	Leggere in modo espressivo differenti tipologie testuali e	OTTIMO
				DISTINTO

		intonazione.	comprendere le informazioni esplicite ed implicite.	BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Scrittura	Individuare nei testi scritti le informazioni principali; scrivere e rielaborare i testi di diverso genere.	Produrre e sintetizzare testi in modo sostanzialmente corretto dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Riflessione sulla lingua	Riconoscere e applicare le regole ortografiche; denominare le categorie grammaticali.	Riconoscere e denominare le categorie grammaticali e, dal punto di vista sintattico, gli elementi fondamentali della frase.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	INDICATORI	I Quadrimestre	II Quadrimestre	LIVELLO
CLASSE V	Ascolto e parlato	Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento, utilizzando un lessico adeguato.	Raccontare esperienze personali	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Lettura	Impiegare diverse tecniche di lettura.	Leggere e confrontare testi di diverso genere per cogliere l'argomento, le informazioni principali e le caratteristiche strutturali.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Scrittura	Produrre testi relativi ad esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.	Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Riflessione sulla lingua	Riconoscere e analizzare gli elementi del discorso presentati e la struttura della frase.	Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi di una frase.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE

Giudizio sintetico CLASSI 3/4/5	
Ottimo	<p>L'alunno/a possiede un'eccellente padronanza della lingua italiana. Legge con fluidità ed espressività, comprendendo pienamente i testi.</p> <p>Scrive in modo corretto e strutturato, utilizzando un lessico ricco e variegato. Dimostra un'ottima conoscenza delle regole grammaticali e ortografiche. Utilizza un linguaggio preciso e appropriato in contesti diversi. Sa riformulare e sintetizzare testi, individuando informazioni essenziali e secondarie. Si avvale con sicurezza di strategie di comprensione e produzione testuale.</p> <p>Svolge attività linguistiche e testuali in completa autonomia, adattando le conoscenze a contesti nuovi. Rivede e corregge in modo critico le proprie produzioni.</p> <p>Dimostra un'elevata capacità di rielaborazione, collegando testi e contenuti con senso critico e creatività. È in grado di produrre testi originali, facendo riferimenti a esperienze personali o a conoscenze trasversali.</p>
Distinto	<p>L'alunno/a ha una solida conoscenza della lingua italiana. Legge con buona fluidità e comprensione, seppur con qualche esitazione. Scrive testi chiari e ben organizzati, con lievi imprecisioni ortografiche o sintattiche.</p> <p>Utilizza il linguaggio in modo adeguato e pertinente. È in grado di sintetizzare e riformulare testi con buone strategie di comprensione, pur con qualche difficoltà nelle informazioni più complesse.</p> <p>Svolge le attività in modo autonomo, necessitando di un supporto minimo nelle produzioni più articolate. Applica le conoscenze in nuovi contesti con sicurezza.</p> <p>Rielabora i contenuti e fa collegamenti tra testi e argomenti, in modo sostanzialmente adeguato.</p>
Buono	<p>L'alunno/a ha una buona conoscenza della lingua italiana. Comprende i testi, anche se con qualche difficoltà nelle informazioni implicite. Scrive in modo chiaro, ma con alcuni errori ortografici e/o grammaticali.</p> <p>Utilizza un linguaggio comprensibile e appropriato, seppur con qualche imprecisione.</p> <p>Adotta strategie di lettura e comprensione con sostanziale efficacia e pertinenza.</p> <p>Svolge le attività in modo autonomo nelle situazioni note; necessita di supporto per applicare le conoscenze in nuovi contesti.</p>
Discreto	<p>L'alunno/a comprende testi semplici, ma trova difficoltà nella comprensione di concetti più astratti. Scrive in modo essenziale, con errori ortografici e grammaticali ricorrenti.</p> <p>Utilizza un lessico limitato e con qualche imprecisione. Ha bisogno di supporto per comprendere testi più articolati e applicare strategie di studio efficaci.</p> <p>Riesce a svolgere attività con guida e supporto. L'applicazione delle conoscenze a nuovi contesti risulta difficoltosa.</p> <p>Rielabora le informazioni, limitandosi a ripetere i contenuti senza collegamenti approfonditi.</p>
Sufficiente	<p>L'alunno/a possiede conoscenze di base, ma incontra difficoltà nella comprensione e nella produzione di testi. La scrittura presenta numerosi errori ortografici e grammaticali.</p> <p>Utilizza un linguaggio semplice e spesso impreciso. Ha difficoltà nell'individuare strategie di lettura e comprensione.</p> <p>Riesce a completare le attività con supporto costante. Fatica ad applicare le conoscenze a situazioni nuove.</p> <p>Riferisce informazioni essenziali senza rielaborazione personale.</p>
Non sufficiente	<p>L'alunno/a mostra gravi difficoltà nella lettura, comprensione e produzione testuale. Gli errori nella scrittura sono frequenti e compromettono la chiarezza del testo.</p> <p>Ha difficoltà nell'utilizzo del linguaggio specifico e fatica a comprendere e applicare strategie di apprendimento efficaci.</p> <p>Necessita di supporto costante per completare anche compiti semplici.</p> <p>Non è in grado di rielaborare le informazioni in modo autonomo e ha difficoltà a stabilire collegamenti tra testi e contenuti proposti.</p>

INGLESE

	INDICATORI	I Quadrimestre	II Quadrimestre	LIVELLO
CLASSE III	Ascolto (listening)	Comprendere vocaboli, istruzioni e semplici espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	Comprendere vocaboli, istruzioni e semplici espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Parlato (speaking)	Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.	Interagire con un compagno per presentarsi, parlare di sé, chiedere e dare informazioni	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Lettura (reading)	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Scrittura (writing)	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	INDICATORI	I Quadrimestre	II Quadrimestre	LIVELLO
CLASSE IV	Ascolto (listening)	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente.	Identificare le informazioni principali di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Parlato (speaking)	Descrivere persone, luoghi utilizzando parole e frasi note.	Interagire in modo comprensibile con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi note.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
	Lettura (reading)	Leggere e comprendere brevi e semplici testi,	Leggere e comprendere brevi e semplici testi,	SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
				OTTIMO

		accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	DISTINTO	
				BUONO	
				DISCRETO	
				SUFFICIENTE	
				NON SUFFICIENTE	
	Scrittura (writing)	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per chiedere e dare informazioni.	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per chiedere o dare informazioni.	OTTIMO	
				DISTINTO	
				BUONO	
				DISCRETO	
				SUFFICIENTE	
				NON SUFFICIENTE	
	INDICATORI	I Quadrimestre	II Quadrimestre	LIVELLO	
CLASSE V	Ascolto (listening)	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente.	Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	OTTIMO	
				DISTINTO	
				BUONO	
				DISCRETO	
				SUFFICIENTE	
					NON SUFFICIENTE
	Parlato (speaking)	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando frasi con vocaboli noti.	Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione	OTTIMO	
				DISTINTO	
				BUONO	
				DISCRETO	
SUFFICIENTE					
				NON SUFFICIENTE	
	Lettura (reading)	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	OTTIMO	
				DISTINTO	
				BUONO	
				DISCRETO	
				SUFFICIENTE	
					NON SUFFICIENTE
	Scrittura (writing)	Scrivere in forma comprensibile messaggi per chiedere e dare informazioni; completare semplici testi.	Scrivere in forma comprensibile diverse tipologie di messaggi per chiedere e dare informazioni; produrre semplici testi.	OTTIMO	
				DISTINTO	
				BUONO	
				DISCRETO	
SUFFICIENTE					
				NON SUFFICIENTE	
Giudizio sintetico CLASSI 3/4/5					
Ottimo	L'alunno/a riconosce, comprende e utilizza correttamente un ampio numero di parole ed espressioni. Sa formulare semplici frasi di presentazione e di descrizione relative al vissuto scolastico e personale. La pronuncia è corretta. Formula espressioni su oggetti, persone e luoghi familiari con sicurezza. Utilizza adeguate forme convenzionali per stabilire contatti di base. Mostra				

	<p>curiosità nell'apprendere nuove parole ed espressioni utilizzando strategie efficaci per ricordarle.</p> <p>È in grado di collegare parole ed espressioni apprese a situazioni quotidiane. Utilizza in modo autonomo le strutture lessicali e i vocaboli noti.</p> <p>Partecipa attivamente alle attività, comunicando con sicurezza. Utilizza parole e strutture apprese anche in situazioni non note.</p>
Distinto	<p>L'alunno/a riconosce e utilizza un buon numero di parole ed espressioni. Comprende frasi semplici, riesce a riprodurle e a usarle con buona pronuncia.</p> <p>Segue istruzioni, comprende domande semplici e formula espressioni in situazioni note. Dimostra interesse nell'ampliare il proprio vocabolario.</p> <p>Svolge le attività con autonomia e partecipa attivamente alle lezioni. Riesce a comunicare con frasi brevi e a utilizzare il vocabolario in contesti conosciuti.</p> <p>Fa collegamenti tra lessico e situazioni della vita quotidiana. Comunica utilizzando parole e strutture apprese in situazioni note.</p>
Buono	<p>L'alunno/a riconosce e utilizza un numero soddisfacente di parole. Comprende il significato generale delle frasi ascoltate, ma talvolta ha bisogno di supporto per riprodurle correttamente.</p> <p>Formula espressioni semplici utilizzando il lessico appreso. Comprende in modo globale le informazioni.</p> <p>Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma necessita di aiuto per esprimersi e applicare le conoscenze in contesti nuovi.</p> <p>Collega il lessico alle situazioni della vita quotidiana, utilizzando alcune parole e strutture apprese.</p>
Discreto	<p>L'alunno/a riconosce alcune parole, ma fatica a comprendere e riprodurre frasi semplici. La pronuncia è incerta.</p> <p>Comprende alcune parole e istruzioni molto semplici con l'aiuto di immagini o gesti. Mostra qualche difficoltà a rispondere a domande e a utilizzare il vocabolario appreso.</p> <p>L'alunno necessita talvolta di supporto per comprendere le attività di ascolto, produzione orale e scritta.</p> <p>Collega parole di uso quotidiano e immagini, ma in alcune situazioni ha bisogno di aiuto per utilizzare il lessico appreso.</p>
Sufficiente	<p>L'alunno/a riconosce poche parole e fatica a comprenderne il significato. Riproduce frasi semplici e la pronuncia è poco chiara.</p> <p>Comprende alcune parole e ha bisogno di supporto per seguire istruzioni. Non utilizza spontaneamente espressioni apprese.</p> <p>Svolge le attività con parziale autonomia e necessita di aiuto per comprendere e rispondere a semplici domande.</p> <p>Collega parole e immagini in modo parzialmente autonomo e ha difficoltà a memorizzare il lessico.</p>
Non sufficiente	<p>L'alunno/a comprende solo poche parole e istruzioni e non sempre risponde con azioni appropriate. Riproduce con difficoltà suoni o vocaboli.</p> <p>Comprende con difficoltà parole e istruzioni, anche se accompagnate da immagini o gesti.</p> <p>Partecipa in modo discontinuo alle attività. Mostra scarso interesse e difficoltà nel mantenere l'attenzione.</p> <p>Fatica a collegare parole e immagini e a memorizzare il lessico. Non applica le conoscenze acquisite in nessun contesto.</p>

ARTE E IMMAGINE

	INDICATORI	I Quadrimestre	II Quadrimestre	LIVELLO
CLASSE III	Esprimersi e comunicare	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Osservare e leggere le immagini	Osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	Individuare nel linguaggio iconico le diverse tipologie di codici e decodificare in forma elementare i diversi significati.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
	Comprendere e	Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio per	Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzioni artistiche appartenenti alle diverse culture.	SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
				OTTIMO
				DISTINTO

	apprezzare opere d' arte	comprenderne il messaggio e la funzione.		BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	INDICATORI	I Quadrimestre	II Quadrimestre	LIVELLO
CLASSE IV	Esprimersi e comunicare	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Osservare e leggere le immagini	Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	Individuare nel linguaggio iconico le diverse tipologie di codici e gli elementi compositivi dell' immagine.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Comprendere e apprezzare opere d' arte	Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.	Individuare in un'opera d'arte gli elementi dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	INDICATORI	I Quadrimestre	II Quadrimestre	LIVELLO
CLASSE V	Esprimersi e comunicare	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Osservare e leggere le immagini	Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	Individuare nel linguaggio iconico le diverse tipologie di codici e gli elementi compositivi dell' immagine.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Comprendere e	Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali	Individuare in un'opera d'arte gli elementi dello stile	OTTIMO

	apprezzare opere d' arte	della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.	dell'artista per comprenderne il messaggio	DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
Giudizio sintetico CLASSI 3/4/5				
Ottimo	Ha padronanza completa degli argomenti affrontati. Usa con precisione e proprietà il linguaggio disciplinare. Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, anche in contesti nuovi. Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo.			
Distinto	Dimostra una buona conoscenza dei contenuti. Usa il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato. È autonomo nella maggior parte delle attività. Collega e rielabora i contenuti con un buon grado di autonomia.			
Buono	Dimostra una conoscenza chiara degli argomenti. Usa il linguaggio disciplinare in modo abbastanza corretto. Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma ha difficoltà nei contesti più complessi. Collega e rielabora i contenuti in modo essenziale.			
Discreto	Ha una conoscenza essenziale, ma con incertezze e difficoltà nei collegamenti. Usa il linguaggio disciplinare in modo incerto e con imprecisioni. Svolge le attività, ma ha, talvolta, difficoltà ad applicare le conoscenze in modo autonomo. Rielabora i contenuti in modo semplice, e con difficoltà nei collegamenti.			
Sufficiente	Conosce gli argomenti in modo parziale e con molte difficoltà. Usa un linguaggio disciplinare limitato e poco preciso. Ha bisogno di costante supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze. Rielabora i contenuti solo se guidato.			
Non sufficiente	Non ha ancora acquisito le conoscenze e le competenze richieste. Non riesce a usare il linguaggio disciplinare in modo adeguato. Anche se guidato, non è in grado di svolgere le attività. Non è in grado di rielaborare i contenuti e necessita di un percorso di recupero.			

MUSICA

	INDICATORI	I Quadrimestre	II Quadrimestre	LIVELLO
CLASSE III	Ascolto e discriminazione	Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di semplici brani.	Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile..	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE

				NON SUFFICIENTE
	Produzione	Utilizzare la voce in modo creativo e consapevole.	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali curando l’intonazione e l’espressione.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	INDICATORI	I Quadrimestre	II Quadrimestre	LIVELLO
CLASSE IV	Ascolto e discriminazione	Ascoltare brani con attenzione e riconoscerne le principali caratteristiche dei linguaggi sonori.	Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Produzione	Utilizzare voce e semplici strumenti in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l’intonazione, l’espressività e l’interpretazione.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	INDICATORI	I Quadrimestre	II Quadrimestre	LIVELLO
CLASSE V	Ascolto e discriminazione	Ascoltare brani con attenzione e riconoscerne le principali caratteristiche dei linguaggi sonori.	Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Produzione	Utilizzare voce e semplici strumenti in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l’intonazione, l’espressività e l’interpretazione.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
Giudizio sintetico CLASSI 3/4/5				
Ottimo	Ha padronanza completa degli argomenti affrontati. Usa con precisione e proprietà il linguaggio disciplinare. Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, anche in contesti nuovi. Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo.			
Distinto	Dimostra una buona conoscenza dei contenuti.			

	Usa il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato. È autonomo nella maggior parte delle attività. Collega e rielabora i contenuti con un buon grado di autonomia.
Buono	Dimostra una conoscenza chiara degli argomenti. Usa il linguaggio disciplinare in modo abbastanza corretto. Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma ha difficoltà nei contesti più complessi. Collega e rielabora i contenuti in modo essenziale.
Discreto	Ha una conoscenza essenziale, ma con incertezze e difficoltà nei collegamenti. Usa il linguaggio disciplinare in modo incerto e con imprecisioni. Svolge le attività, ma ha, talvolta, difficoltà ad applicare le conoscenze in modo autonomo. Rielabora i contenuti in modo semplice, e con difficoltà nei collegamenti.
Sufficiente	Conosce gli argomenti in modo parziale e con molte difficoltà. Usa un linguaggio disciplinare limitato e poco preciso. Ha bisogno di costante supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze. Rielabora i contenuti solo se guidato.
Non sufficiente	Non ha ancora acquisito le conoscenze e le competenze richieste. Non riesce a usare il linguaggio disciplinare in modo adeguato. Anche se guidato, non è in grado di svolgere le attività. Non è in grado di rielaborare i contenuti e necessita di un percorso di recupero.

ED. MOTORIA

	INDICATORI	I Quadrimestre	II Quadrimestre	LIVELLO
CLASSE III	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Utilizzare schemi motori di base e posizioni del corpo nello spazio.	Riconoscere ritmi e successioni temporali delle azioni motorie.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Riconoscere modalità espressive e corporee per trasmettere contenuti emozionali.	Utilizzare modalità espressive e corporee per trasmettere contenuti emozionali.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco riconoscendo i ruoli.	Rispettare le regole nel gioco.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO

				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Assumere comportamenti adeguati per l'igiene personale.	Riconoscere e adottare sani stili di vita.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	INDICATORI	I Quadrimestre	II Quadrimestre	LIVELLO
CLASSE IV	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare)	Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Riconoscere modalità espressive e corporee per trasmettere contenuti emozionali.	Utilizzare modalità espressive e corporee per trasmettere contenuti emozionali.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport.	Rispettare le regole nella competizione ; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	INDICATORI	I Quadrimestre	II Quadrimestre	LIVELLO
CLASSE V	Il corpo e la sua relazione con	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e	Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie,	OTTIMO
				DISTINTO

	lo spazio e il tempo	poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare)	sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Riconoscere modalità espressive e corporee per trasmettere contenuti emozionali.	Utilizzare modalità espressive e corporee per trasmettere contenuti emozionali.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport.	Rispettare le regole nella competizione; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE

Giudizio sintetico CLASSI 3/4/5

Ottimo	Ha padronanza completa degli argomenti affrontati. Usa con precisione e proprietà il linguaggio disciplinare. Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, anche in contesti nuovi. Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo.
Distinto	Dimostra una buona conoscenza dei contenuti. Usa il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato. È autonomo nella maggior parte delle attività. Collega e rielabora i contenuti con un buon grado di autonomia.
Buono	Dimostra una conoscenza chiara degli argomenti. Usa il linguaggio disciplinare in modo abbastanza corretto. Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma ha difficoltà nei contesti più complessi. Collega e rielabora i contenuti in modo essenziale.
Discreto	Ha una conoscenza essenziale, ma con incertezze e difficoltà nei collegamenti. Usa il linguaggio disciplinare in modo incerto e con imprecisioni. Svolge le attività, ma ha, talvolta, difficoltà ad applicare le conoscenze in modo autonomo.

	Rielabora i contenuti in modo semplice, e con difficoltà nei collegamenti.
Sufficiente	Conosce gli argomenti in modo parziale e con molte difficoltà. Usa un linguaggio disciplinare limitato e poco preciso. Ha bisogno di costante supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze. Rielabora i contenuti solo se guidato.
Non sufficiente	Non ha ancora acquisito le conoscenze e le competenze richieste. Non riesce a usare il linguaggio disciplinare in modo adeguato. Anche se guidato, non è in grado di svolgere le attività. Non è in grado di rielaborare i contenuti e necessita di un percorso di recupero.

STORIA

	INDICATORI	I Quadrimestre	II Quadrimestre	LIVELLO
CLASSE III	Uso delle fonti	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Organizzazione delle informazioni	Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. (orologio, calendario, linea temporale ...).	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Strumenti concettuali	Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.	Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Produzione scritta e orale	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE

	INDICATORI	I Quadrimestre	II Quadrimestre	LIVELLO
CLASSE IV	Uso delle fonti	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Rappresentare, in un quadro storico- sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Strumenti concettuali	Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Organizzazione delle informazioni	Usare cronologie e carte storico- geografiche per rappresentare le conoscenze.	Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Produzione scritta e orale	Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti e consultare testi di genere diverso, cartacei e digitali.	Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	INDICATORI	I Quadrimestre	II Quadrimestre	LIVELLO
CLASSE V	Uso delle fonti	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Rappresentare, in un quadro storico- sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Organizzazione delle informazioni	Usare cronologie e carte storico- geografiche per Rappresentare le conoscenze.	Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE

	Strumenti concettuali	Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Produzione scritta e orale	Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.	Esporre con coerenza, conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
Giudizio sintetico CLASSI 3/4/5				
Ottimo	Ha padronanza completa degli argomenti affrontati. Usa con precisione e proprietà il linguaggio disciplinare. Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, anche in contesti nuovi. Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo.			
Distinto	Dimostra una buona conoscenza dei contenuti. Usa il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato. È autonomo nella maggior parte delle attività. Collega e rielabora i contenuti con un buon grado di autonomia.			
Buono	Dimostra una conoscenza chiara degli argomenti. Usa il linguaggio disciplinare in modo abbastanza corretto. Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma ha difficoltà nei contesti più complessi. Collega e rielabora i contenuti in modo essenziale.			
Discreto	Ha una conoscenza essenziale, ma con incertezze e difficoltà nei collegamenti. Usa il linguaggio disciplinare in modo incerto e con imprecisioni. Svolge le attività, ma ha, talvolta, difficoltà ad applicare le conoscenze in modo autonomo. Rielabora i contenuti in modo semplice, e con difficoltà nei collegamenti.			
Sufficiente	Conosce gli argomenti in modo parziale e con molte difficoltà. Usa un linguaggio disciplinare limitato e poco preciso. Ha bisogno di costante supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze. Rielabora i contenuti solo se guidato.			

Non sufficiente	Non ha ancora acquisito le conoscenze e le competenze richieste. Non riesce a usare il linguaggio disciplinare in modo adeguato. Anche se guidato, non è in grado di svolgere le attività. Non è in grado di rielaborare i contenuti e necessita di un percorso di recupero.
-----------------	---

GEOGRAFIA

	INDICATORI	I Quadrimestre	II Quadrimestre	LIVELLO
CLASSE III	Orientamento	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici(avanti, dietro, sinistra, destra) e le mappe di spazi noti che si firmano nella mente(carte mentali)	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando punti cardinali	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Linguaggio della geografia	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Paesaggio	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente esterno	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Regione e sistema territoriale	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	INDICATORI	I Quadrimestre	II Quadrimestre	LIVELLO
CLASSE IV	Orientamento	Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.	Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all' Europa attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Linguaggio	Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le	Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione	OTTIMO

	della geografia	regioni fisiche, storiche e amministrative	dell'Italia in Europa	DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Paesaggio	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e europei, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e europei, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
	Regione e sistema territoriale	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico- culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	NON SUFFICIENTE
				OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	INDICATORI	I Quadrimestre	II Quadrimestre	LIVELLO
CLASSE V	Orientamento	Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.	Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
	Linguaggio della geografia	Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.	NON SUFFICIENTE
				OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
	Paesaggio	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio- storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio- storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
				OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
	Regione e sistema territoriale	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica ,climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di	DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
				OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO

			vita.	DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
Giudizio sintetico CLASSI 3/4/5				
Ottimo	Ha padronanza completa degli argomenti affrontati. Usa con precisione e proprietà il linguaggio disciplinare. Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, anche in contesti nuovi. Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo.			
Distinto	Dimostra una buona conoscenza dei contenuti. Usa il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato. È autonomo nella maggior parte delle attività. Collega e rielabora i contenuti con un buon grado di autonomia.			
Buono	Dimostra una conoscenza chiara degli argomenti. Usa il linguaggio disciplinare in modo abbastanza corretto. Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma ha difficoltà nei contesti più complessi. Collega e rielabora i contenuti in modo essenziale.			
Discreto	Ha una conoscenza essenziale, ma con incertezze e difficoltà nei collegamenti. Usa il linguaggio disciplinare in modo incerto e con imprecisioni. Svolge le attività, ma ha, talvolta, difficoltà ad applicare le conoscenze in modo autonomo. Rielabora i contenuti in modo semplice, e con difficoltà nei collegamenti.			
Sufficiente	Conosce gli argomenti in modo parziale e con molte difficoltà. Usa un linguaggio disciplinare limitato e poco preciso. Ha bisogno di costante supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze. Rielabora i contenuti solo se guidato.			
Non sufficiente	Non ha ancora acquisito le conoscenze e le competenze richieste. Non riesce a usare il linguaggio disciplinare in modo adeguato. Anche se guidato, non è in grado di svolgere le attività. Non è in grado di rielaborare i contenuti e necessita di un percorso di recupero.			

MATEMATICA

	INDICATORI	I Quadrimestre	II Quadrimestre	LIVELLO
CLASSE III	Numeri	Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.	Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Spazio e figure	Percepire la propria posizione in uno spazio ed eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.	Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO

	Relazioni, dati e previsioni; problem solving	Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini. Riconoscere e risolvere semplici problemi, individuando le strategie appropriate.	Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.), utilizzando sia unità arbitrarie, sia unità convenzionali Riconoscere e risolvere problemi individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici	SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
				OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	INDICATORI	I Quadrimestre	II Quadrimestre	LIVELLO
CLASSE IV	Numeri	Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali.	Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Spazio e figure	Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi	Determinare il perimetro e l’area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Relazioni, dati e previsioni; problem solving	Rappresentare relazioni e dati e in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. Riconoscere e risolvere semplici problemi, individuando le strategie appropriate.	Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, aree, capacità, masse, pesi per effettuare misure. Riconoscere e risolvere problemi individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	INDICATORI	I Quadrimestre	II Quadrimestre	LIVELLO
CLASSE V	Numeri	Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali.	Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Spazio e figure	Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.	Determinare il perimetro e l’area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO

				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Relazioni, dati e previsioni; problem solving	Rappresentare relazioni e dati e in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. Riconoscere e risolvere semplici problemi, individuando le strategie appropriate.	Utilizzare e trasformare le principali unità di misura. Riconoscere e risolvere problemi individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
			NON SUFFICIENTE	
Giudizio sintetico CLASSI 3/4/5				
Ottimo	L'alunno/a dimostra un'eccellente conoscenza dei concetti matematici, applicandoli con sicurezza e precisione. Risolve problemi complessi utilizzando strategie adeguate e verificando la correttezza delle soluzioni. Utilizza il linguaggio matematico in modo appropriato e comprende i simboli e le rappresentazioni grafiche. Affronta le attività con sicurezza e in completa autonomia. Trasferisce le conoscenze acquisite in nuovi contesti, mostrando flessibilità nel ragionamento. Dimostra un'elevata capacità di rielaborazione, facendo collegamenti tra i diversi ambiti della matematica e altre discipline. Propone soluzioni alternative e spiega i propri ragionamenti in modo approfondito.			
Distinto	L'alunno/a ha una solida conoscenza dei contenuti matematici e li applica in modo corretto. Risolve problemi in modo efficace, seppur con qualche lieve incertezza. Utilizza il linguaggio matematico in modo appropriato e comprende i simboli e le rappresentazioni grafiche, con qualche piccolo errore occasionale. Svolge le attività in modo autonomo, richiedendo un supporto minimo solo per compiti più complessi. Trasferisce le conoscenze in nuovi contesti con sicurezza. Collega le conoscenze tra diversi ambiti matematici e discipline, formulando ipotesi e strategie personali.			
Buono	L'alunno/a possiede una buona conoscenza dei contenuti matematici e li applica con discreta sicurezza, seppur con qualche errore nei calcoli o nei procedimenti. Utilizza un linguaggio matematico comprensibile, anche se con qualche imprecisione nell'uso dei termini specifici. Comprende e utilizza le rappresentazioni grafiche con un po' di difficoltà. Svolge le attività in modo autonomo nelle situazioni note, ma necessita di supporto per applicare le conoscenze in nuovi contesti. Rielabora le conoscenze, facendo semplici collegamenti tra gli argomenti studiati, ma con difficoltà nell'individuare soluzioni alternative.			
Discreto	L'alunno/a ha una comprensione essenziale dei concetti matematici fondamentali, ma incontra difficoltà nell'applicarli in modo preciso e autonomo. Risolve problemi semplici, ma con alcune incertezze nei procedimenti e nei calcoli. Utilizza il linguaggio matematico in modo basilare, ma con imprecisioni nei termini e nei simboli. Ha bisogno di supporto per interpretare grafici, schemi e rappresentazioni numeriche. Affronta le attività con parziale autonomia e necessita di guida per applicare le conoscenze in situazioni nuove o più complesse. Commette errori nei calcoli e nei ragionamenti, ma con aiuto riesce a correggerli. Rielabora le conoscenze in modo elementare, facendo collegamenti semplici e diretti tra gli argomenti; ha difficoltà nel trasferire le informazioni in contesti diversi			
Sufficiente	L'alunno/a possiede competenze di base; incontra difficoltà nell'interpretazione e nell'applicazione autonoma dei concetti. Risolve problemi semplici solo con aiuto, mostrando incertezze nei procedimenti. I calcoli presentano frequenti errori. Utilizza un linguaggio matematico essenziale e con molte imprecisioni. Necessita di costante supporto per riconoscere e comprendere simboli e rappresentazioni grafiche. Svolge le attività solo con il supporto dell'insegnante. Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze a situazioni nuove e mostra insicurezza nella scelta delle			

	<p>strategie risolutive.</p> <p>Riferisce informazioni essenziali senza rielaborazione personale.</p> <p>I collegamenti tra gli argomenti matematici sono minimi e difficili da consolidare.</p>
Non sufficiente	<p>L'alunno/a mostra gravi difficoltà nell'interpretare e nell'applicare i concetti matematici di base. Non riesce a risolvere problemi autonomamente e presenta molte lacune nei calcoli e nelle operazioni fondamentali.</p> <p>Non utilizza correttamente il linguaggio matematico e ha difficoltà nel riconoscere simboli, numeri e rappresentazioni grafiche. Fatica a seguire spiegazioni e istruzioni senza supporto costante.</p> <p>Necessita di continua guida e aiuto per affrontare le attività, eseguire compiti semplici e applicare le conoscenze a nuove situazioni</p> <p>Fatica a rielaborare le informazioni e a fare collegamenti tra i diversi argomenti matematici. Mostra difficoltà nel comprendere la relazione tra numeri, operazioni e problemi concreti.</p>

SCIENZE

	INDICATORI	I Quadrimestre	II Quadrimestre	LIVELLO
CLASSE III	Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà	Descrivere la materia e le sue trasformazioni	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Osservare e sperimentare sul campo	Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.	Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconoscere e descrivere le caratteristiche di organismi viventi	Riconoscere in organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	INDICATORI	I Quadrimestre	II Quadrimestre	LIVELLO
CLASSE IV	Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici	Individuare le proprietà di alcuni materiali	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Osservare e	Analizzare fenomeni e individuare somiglianze	Analizzare fenomeni, individuare somiglianze e	OTTIMO

	sperimentare sul campo	e differenze,	differenze, effettuare misurazioni, registrare dati significativi	DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	L'uomo, i viventi e l'ambiente	Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale	Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
	NON SUFFICIENTE			
	INDICATORI	I Quadrimestre	II Quadrimestre	LIVELLO
CLASSE V	Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: temperatura, calore, ecc.	Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Osservare e sperimentare sul campo	Esporre in maniera chiara e con linguaggio specifico i fenomeni osservati e sperimentati.	Conoscere e saper esporre con un linguaggio specifico minimo le principali caratteristiche del nostro Sistema Solare e riproducendo anche il movimento dei corpi celesti.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	L'uomo, i viventi e l'ambiente	Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.	Conoscere meccanismi e funzioni del corpo umano, comprenderne l'importanza per assumere atteggiamenti di rispetto e salvaguardia della propria salute.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
Giudizio sintetico CLASSI 3/4/5				
Ottimo	Ha padronanza completa degli argomenti affrontati. Usa con precisione e proprietà il linguaggio disciplinare. Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, anche in contesti nuovi. Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo.			
Distinto	Dimostra una buona conoscenza dei contenuti. Usa il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato. È autonomo nella maggior parte delle attività. Collega e rielabora i contenuti con un buon grado di autonomia.			
Buono	Dimostra una conoscenza chiara degli argomenti.			

	Usa il linguaggio disciplinare in modo abbastanza corretto. Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma ha difficoltà nei contesti più complessi. Collega e rielabora i contenuti in modo essenziale.
Discreto	Ha una conoscenza essenziale, ma con incertezze e difficoltà nei collegamenti. Usa il linguaggio disciplinare in modo incerto e con imprecisioni. Svolge le attività, ma ha, talvolta, difficoltà ad applicare le conoscenze in modo autonomo. Rielabora i contenuti in modo semplice, e con difficoltà nei collegamenti.
Sufficiente	Conosce gli argomenti in modo parziale e con molte difficoltà. Usa un linguaggio disciplinare limitato e poco preciso. Ha bisogno di costante supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze. Rielabora i contenuti solo se guidato.
Non sufficiente	Non ha ancora acquisito le conoscenze e le competenze richieste. Non riesce a usare il linguaggio disciplinare in modo adeguato. Anche se guidato, non è in grado di svolgere le attività. Non è in grado di rielaborare i contenuti e necessita di un percorso di recupero.

EDUCAZIONE CIVICA

	INDICATORI	I Quadrimestre	II Quadrimestre	LIVELLO
CLASSE III	Costituzione	Individua i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condivide regole comunemente accettate.	Individua i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condivide regole comunemente accettate	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Cittadinanza digitale	Ricerca in rete semplici informazioni	Conosce e applica semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Sviluppo economico e sostenibilità	Mette in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Conosce ed attua i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
CLASSE IV	INDICATORI	I Quadrimestre	II Quadrimestre	LIVELLO
	Costituzione	Rispetta ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione	Conosce i principi fondamentali della Costituzione e ne sa individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO

	Cittadinanza digitale	Utilizza le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
				OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Sviluppo economico e sostenibilità	Riconosce, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mette in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Riconosce, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizza comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
INDICATORI	I Quadrimestre	II Quadrimestre	LIVELLO	
CLASSE V	Costituzione	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Conoscere alcuni articoli della Costituzione, l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Cittadinanza digitale	. Ricercare in rete informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	-Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico- fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evita e contrasta le varie forme di bullismo e cyberbullismo	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Sviluppo economico e sostenibilità	Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
DISCRETO				
SUFFICIENTE				
NON SUFFICIENTE				
Giudizio sintetico CLASSI 3/4/5				
Ottimo	Lo studente ha pienamente acquisito le conoscenze civili e le competenze previste dalla disciplina Dimostra autonomia e sicurezza nell'applicazione delle abilità e nella rielaborazione personale Affronta situazioni nuove con originalità e spirito critico			

	Partecipa attivamente e con interesse alle attività proposte
Distinto	Lo studente ha acquisito in modo completo le conoscenze e le competenze civili previste. È autonomo nell'applicazione delle abilità, anche in contesti diversi, con una buona capacità di rielaborazione. Dimostra una partecipazione attiva e costante, con spunti di approfondimento e riflessione personale.
Buono	Lo studente ha acquisito le conoscenze e le competenze essenziali della disciplina. Applica le abilità in modo autonomo nelle situazioni note, ma con qualche difficoltà nei contesti più complessi. Dimostra impegno e partecipazione costante.
Discreto	Lo studente ha acquisito le conoscenze e le competenze di base della disciplina. Applica le abilità principalmente in situazioni note, necessitando di supporto in contesti più articolati. La partecipazione è regolare, ma con margini di miglioramento.
Sufficiente	Lo studente ha acquisito in modo essenziale le conoscenze e le competenze previste. Applica le abilità in modo limitato e solo con guida dell'insegnante. Dimostra un impegno discontinuo e necessita di consolidamento.
Non sufficiente	Lo studente non ha ancora acquisito le conoscenze e le competenze richieste. Mostra difficoltà significative nell'applicazione delle abilità e necessita di un supporto costante. Non riesce a trasferire le conoscenze in contesti diversi e deve svolgere interventi di recupero

TECNOLOGIA

	INDICATORI	I Quadrimestre	II Quadrimestre	LIVELLO
CLASSE III	Vedere e osservare	Saper leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio attraverso le immagini.	Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, disegni, testi.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Prevedere e immaginare	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto con uso di diagrammi di flusso.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Intervenire e trasformare	Eseguire interventi di decorazione.	Realizzare un oggetto in cartoncino seguendo le istruzioni	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	INDICATORI	I Quadrimestre	II Quadrimestre	LIVELLO
CLASSE IV	Vedere e	Impiegare alcune regole del disegno tecnico per	Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso	OTTIMO

	osservare	rappresentare semplici oggetti	tabelle, disegni, testi anche con l’uso di strumenti tecnici.	DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
	Prevedere e immaginare	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Utilizzare semplici procedure per l’avvio alla ricerca informatica.	OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
				SUFFICIENTE
	Intervenire e trasformare	Costruire semplici manufatti tramite tutoring e/o seguendo le istruzioni allegate in maniera autonoma	Accedere ad Internet per ricercare informazioni adeguate all’età.	NON SUFFICIENTE
				OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
CLASSE V	INDICATORI	I Quadrimestre	II Quadrimestre	LIVELLO
				OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
				DISCRETO
	Vedere e osservare	Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti	Rappresentare i dati dell’osservazione attraverso tabelle, disegni, testi anche con l’uso di strumenti tecnici.	SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
				OTTIMO
				DISTINTO
				BUONO
	Prevedere e immaginare	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Utilizzare semplici procedure per l’avvio alla ricerca informatica.	DISCRETO
				SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE
				OTTIMO
				DISTINTO
Intervenire e trasformare	Costruire semplici manufatti tramite tutoring e/o seguendo le istruzioni allegate in maniera autonoma	Accedere ad Internet per ricercare informazioni adeguate all’età.	BUONO	
			DISCRETO	
			SUFFICIENTE	
			NON SUFFICIENTE	
			OTTIMO	
Giudizio sintetico CLASSI 3/4/5				
Ottimo	Lo studente ha pienamente acquisito le conoscenze e le competenze previste dalla disciplina Dimostra autonomia e sicurezza nell’applicazione delle abilità e nella rielaborazione personale Affronta situazioni nuove con originalità e spirito critico			

	Partecipa attivamente e con interesse alle attività proposte
Distinto	Lo studente ha acquisito in modo completo le conoscenze e le competenze previste. È autonomo nell'applicazione delle abilità, anche in contesti diversi, con una buona capacità di rielaborazione. Dimostra una partecipazione attiva e costante, con spunti di approfondimento e riflessione personale.
Buono	Lo studente ha acquisito le conoscenze e le competenze essenziali della disciplina. Applica le abilità in modo autonomo nelle situazioni note, ma con qualche difficoltà nei contesti più complessi. Dimostra impegno e partecipazione costante.
Discreto	Lo studente ha acquisito le conoscenze e le competenze di base della disciplina. Applica le abilità principalmente in situazioni note, necessitando di supporto in contesti più articolati. La partecipazione è regolare, ma con margini di miglioramento.
Sufficiente	Lo studente ha acquisito in modo essenziale le conoscenze e le competenze previste. Applica le abilità in modo limitato e solo con guida dell'insegnante. Dimostra un impegno discontinuo e necessita di consolidamento.
Non sufficiente	Lo studente non ha ancora acquisito le conoscenze e le competenze richieste. Mostra difficoltà significative nell'applicazione delle abilità e necessita di un supporto costante. Non riesce a trasferire le conoscenze in contesti diversi e deve svolgere interventi di recupero